Класс сәғәте. 3а класы.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата: | Инструменталь блок |
| Дәрес темаһы | Мин талантлы! |
| Маҡсат: | Баланы шәхес итеп үҫтереү, кешелек сифаттарын тәрбиәләү. Уны үҙ аллы үҫешкә, камиллашыу оҫталығына өйрәтеү. Һөҙөмтәлә уҡымышлы, үҙ еренең, иленең, халҡының ҡиммәттәренә төшөнгән, уны һанланған һәм һаҡлаған, яҡлаған социум итеп формалаштырыуға башланғыс нигеҙ һалыу. |
| Дәрес төрө | Яңы белем асыу. |
| УМК | Ноутбук, дисктар, таблицалар, фломастерҙар. |
|  | |
| Яңы төшөнсә | талант, һәләт |
| Предмет - ара бәйләнеш | тирә-яғыбыҙҙағы донъя |
| Дәрес этаптары:   1. Психологик комфорт тыуҙырыу. | Сәләмләйбеҙ һауаны  Именлек булһын өсөн.  Сәләмләйбеҙ Ер – әсәне  Беҙҙе туйҙырған өсөн.  Сәләмләйбеҙ дуҫтарҙы  Гел дуҫлыҡ булһын өсөн. |
| ΙI. Уңыш ситуацияһы тыуҙырыу. | 1. Уҡытыусының ҡотлау һүҙҙәре.  2. Класс сәғәтен “ Мин үҙемде яратам” йыры менән башлап ебәреү. |
| III.Уҡыу мәсьәләһен ҡуйыу ситуацияһы. | 1. Йомаҡтар сисеү. Яуаптарҙың тәүге хәрефтәренән һүҙ төҙөп яҙыу.  ( Таҡта янында уҡыусылар һүҙ төҙөй)   * Ҡыҙыл билле ҡыҙ килде, ҡыланды ла юғалды. ( Төлкө) * Дүрттер аяғы , ҡайсылыр ҡолағы, таштан ҡаты тояғы. ( Ат) * Тәүге яҙғы ямғыр нисек атала? (Ләйсән) * Ҡыҙарып беште, ергә төштө. ( Алма) * Көн менән төн нимә менән бөтә? ( «н» хәрефе) * Яратам һине, яратам һине, яратҡан өсөн һикертәм һине. (Туп)   2. – Ниндәй һүҙ килеп сыҡты? Талант.  - Ә нимә һуң ул «талант»? (Уҡыусыларҙың яуаптары.)  3. – Бөгөнгө класс сәғәтенең темаһын әйтегеҙ. Маҡсатҡа сығайыҡ. |
| IV. Уҡыу мәсьәләһен  хәл итеү. | ***1. Уҡытыусының һүҙе.***  «Нимә ул талант?»   * Кешегә тыумыштан бирелгән нимәнелер эшләү, булдыра алыу, ижад итеү ҡеүәһе, булдыҡлылығы.   ***2. Уйын « Талантлылар иленә сәйәхәт»***  - «Шиғырҙың яҡын дуҫтары» туҡталышы.  - «Йыр һәм моң һөйөүселәр» туҡталышы.  - «Оҫта бейеүселәр» туҡталышы.  - «Йәш рәссамдар» туҡталышы.  - “ Тел оҫталары” туҡталышы.  ***4. Ял минуты.*** | |
| V.Рефлексив-баһалау этабы | “Мин эшләй беләм” уйыны.  Ҡояш нурҙарына үҙеңдең һөнәрең тураһында яҙыу.  Ҡояшты нурҙар менән «биҙәү» | |