

Тренировочный вариант №1 ВПР 2019

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАСС

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

[illegible]

2. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

3. **Выпиши** из текста 3-е предложение.

Ответ. _____

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 2

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на **не изучаемые** в начальной школе правила **не учитываются**.

4. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Звонят, торты, красивее, каталог

5. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Редкий луч солнца льется через густую зелень.

Ответ: _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Один бедный купец уезжал в дорогу и отдал весь свой железный товар под сохранение богатому купцу. (2) Когда он вернулся, он пришел к богатому купцу и попросил назад свое железо.

(3) Богатый купец продал весь железный товар и, чтобы отговориться чем-нибудь, сказал: «С твоим железом несчастье случилось».

– (4) А что?

– (5) Да я его сложил в хлебный амбар. (6) А там мышей пропасть. (7) Они все железо источили. (8) Я сам видел, как они грызли. (9) Если не веришь – поди посмотри.

(11) Бедный купец не стал спорить. (12) Он сказал: «Чего смотреть. (13) Я и так верю. (14) Я знаю, мыши всегда железо грызут. (15) Прощай». (16) И бедный купец ушел.

(17) На улице он увидал, играет мальчик – сын богатого купца. (18) Бедный купец приласкал мальчика, взял на руки и унес к себе.

(19) На другой день богатый купец встречает бедного и рассказывает свое горе, что у него сын пропал, и спрашивает: «Не видал ли, не слыхал ли?»

(20) Бедный купец и говорит:

– Как же, видел. (21) Только стал я вчера от тебя выходить, вижу: ястреб налетел прямо на твоего мальчика, схватил и унес.

(22) Богатый купец рассердился и говорит:

– Стыдно тебе надо мной смеяться. (23) Разве статочное дело, чтоб ястреб мог мальчика унести.

– (24) Нет, я не смеюсь. (25) Что ж удивительного, что ястреб мальчика унес, когда мыши сто пудов железа съели. (26) Всё бывает.

(27) Тогда богатый купец понял и говорит: «Мыши не съели твоего железа, а я его продал и вдвое тебе заплачу».

– (28) А если так, то и ястреб сына твоего не уносил, и я его тебе отдам.

(Л.Н.Толстой)

6. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ _____

7. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ.

9. Как ты понимаешь значение слова «амбар» из 5-го предложения?

Запиши своё объяснение.

Ответ. Амбар -

это _____

10. **Замени** слово «несчастье» из 3-го предложения близким по значению словом.

Запиши это слово.

Ответ. Несчастье –

11. В 1-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ.

12. **Выпиши** из 18-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ.

13. **Выпиши** из 3-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ.

14. Выпиши из 2-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ.

15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение

Не рой яму другому – сам в нее попадешь

Ответ. Выражение *Не рой яму другому – сам в нее попадешь* будет уместно в ситуации когда

Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

Текст диктанта

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути. (89 слов)

Тренировочный вариант №2 ВПР 2019

4 КЛАСС

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

[illegible]

2. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ.

3. **Выпиши** из текста 1-е предложение.

Ответ.

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.

- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 2

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на **не изучаемые** в начальной школе правила **не учитываются**.

4. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Магазин щавель портфель алфавит

5. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

В глубоком овраге журчит ручей.

Ответ: _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)Зайцы по ночам кормятся. (2)Зимой зайцы лесные кормятся корою деревьев, зайцы полевые – озимями и травой, гуменники – хлебными зернами на гумнах. (3)За ночь зайцы прокладывают по снегу глубокий, видный след. (4)До зайцев охотники – и люди, и собаки, и волки, и лисицы, и вороны, и орлы. (5) Если бы заяц ходил просто и прямо, то поутру его сейчас бы нашли по следу и поймали; но бог дал зайцу трусость, и трусость спасает его.

(6)Заяц ходит ночью по полям и лесам без страха и прокладывает прямые следы; но как только приходит утро, враги его просыпаются: заяц начинает слышать то лай собак, то визг саней, то голоса мужиков, то треск волка по лесу, и начинает от страха метаться из стороны в сторону. (7)Проскачет вперед, испугается чего-нибудь и побежит назад по своему следу. (8)Еще услышит что-нибудь – и со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет прочь от прежнего следа. (9)Опять стукнет что-нибудь – опять заяц повернется назад и опять поскачет в сторону. (10)Когда светло станет, он ляжет.

(11)Наутро охотники начинают разбирать заячий след, путаются по двойным следам и далеким прыжкам и удивляются хитрости зайца. (12)А заяц и не думал хитрить. (13)Он только всего боится.

(Л.Н.Толстой)

6. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ _____

7. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1.

2.

3.

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ.

9. Как ты понимаешь значение слова «озимьями»(озимые, озимь)

Ответ. Озимые это _____

10. Замени слово «метаться» из 6-го предложения близким по значению словом.

Запиши это слово.

Ответ. Метаться _____

11. В 4-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

Ответ.

12. Выпиши из 3-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ.

13. Выпиши из 11-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ.

14. Выпиши из 7-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ.

15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение

Душа в пятки ушла.

Ответ. Выражение *Душа в пятки ушла* будет уместно в ситуации когда

Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

I. Целевая установка на аудирование

– Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

– Обучающиеся слушают.

– На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

– Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца.

Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

– Обучающиеся записывают.

– Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.

– Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

III. Целевая установка на самопроверку

– По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.

– Обучающиеся проверяют написанное.

По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

Текст диктанта

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности. На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В

<http://nachalkaplus.ru/>

глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов.)

Тренировочный вариант №3 ВПР 2019

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

[illegible]

2. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ.

3. **Выпиши** из текста 1-е предложение.

Ответ.

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.

- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 2

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на **не изучаемые** в начальной школе правила **не учитываются**.

4. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Звонит свекла щавель торты

5. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

*И тогда зелеными всходами от края до края покроется широкое
пшеничное поле.*

Ответ: _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. (2)Весной кошка пропала. (3)Дети искали её везде, но не могли найти.

(4)Один раз они играли подле амбара и услышали – над головой кто-то мяучит тонкими голосами. (5)Вася влез по лестнице под крышу амбара. (6)А Катя стояла и всё спрашивала:

– Нашёл? Нашёл?

(7)Но Вася не отвечал ей. (8)Наконец Вася закричал ей:

– Нашёл! (9)Наша кошка... и у неё котята; такие чудесные; иди сюда скорее.

(10)Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

(11)Котят было пять. (12)Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. (13)Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. (14)Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

(15)Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

(16)Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. (17)Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

(18)Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит:

“Назад, назад!” – и увидали, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидали котёнка и хотят схватить его. (19)А котёнок, глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

(20)Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. (21) А Вася, что было духу, пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему.

(22)Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

(23) Охотник подскакал и отогнал собак, а Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле. (Л.Н.Толстой)

6. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ _____

7. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1.

2.

3.

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ.

9. Как ты понимаешь значение слова «солома» из 16-го

Ответ. Солома это значит _____

10. **Замени** слово «сгорбил» из 19-го предложения близким по значению словом.

Запиши это слово.

Ответ. Сгорбил _____

11. В 4-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ.

12. **Выпиши** из 3-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж **одной** из форм имени существительного (на выбор).

Ответ.

13. **Выпиши** из 4-го и 12-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж **одной** из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ.

14. **Выпиши** из 16-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ.

15. **Подумай и напиши**, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение

Землю красит солнце, а человека труд.

Ответ. Выражение *Землю красит солнце, а человека труд* будет уместно в ситуации когда

Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
 - Обучающиеся записывают.
 - Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
 - Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.
- ### **III. Целевая установка на самопроверку**
- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
 - Обучающиеся проверяют написанное.

По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

Текст диктанта

Трудятся на родной земле люди. Нужно успеть выполнить все полевые работы. И тогда зелеными всходами от края до края покроется широкое пшеничное поле. Колокольчиком звенит и льется с неба звонкая песня жаворонка. Цветет за окном школьный сад. Среди зеленых ветвей устроили гнездышко певчие птички. Сразу не заметишь его в густой листве! Скоро

появятся птенчики. Птицы накормят их мошками и жирными гусеницами. Много вредных насекомых съедят за лето птенцы. (80 слов)

Тренировочный вариант №4 ВПР 2019 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАСС

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

Диктант

1. **Запиши** текст под диктовку.

[illegible]

2. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ.

3. **Выпиши** из текста 3-е предложение.

Ответ.

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.

- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 2

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на **не изучаемые** в начальной школе правила **не учитываются**.

4. **Произнеси** данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Банты, договор, щавель, торты

5. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Спотыкаются о кочки его длинные ноги.

Ответ: _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Бывает часто, что в городах на пожарах остаются дети в домах и их нельзя вытащить, потому что они от испуга спрячутся и молчат, а от дыма нельзя их рассмотреть. (2) Для этого в Лондоне приучены собаки. (3) Собаки эти живут с пожарными, и когда загорится дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. (4) Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать детей; ее звали Боб.

(5) Один раз загорелся дом. (6) И когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. (7) Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. (8) Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыме. (9) Через пять минут он выбежал из дома и в зубах за рубашонку нес девочку. (10) Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива. (11) Пожарные ласкали собаку и осматривали ее — не обгорела ли она; но Боб рвался опять в дом. (12) Пожарные подумали, что в доме есть еще что-нибудь живое, и пустили его. (13) Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. (14) Когда народ рассмотрел то, что она несла, то все расхохотались: она несла большую куклу. (Л.Н.Толстой)

6. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ _____

7. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1.

2.

3.

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

9. Как ты понимаешь значение слова «рвался» из 11-го предложения?

Ответ. Рвался- _____

10. Замени слово «испуг» из 1-го предложения близким по значению словом.

Запиши это слово.

Ответ. Испуг- _____

11. В 3-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

Ответ. _____

12. Выпиши из 6-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ.

13. Выпиши из предложения (*В глубоком овраге у берёзовой рощи журчит холодный ключ.*) все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ.

14. Выпиши из 7-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ.

15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Собака-друг человека*

Ответ. Выражение *Собака-друг человека* будет уместно в ситуации когда

Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

Текст диктанта

Вышла на край леса старая лосиха с маленьким лосенком. Учится бегать детеныш. Спотыкаются о кочки его длинные ноги. Ласково греет в редком лесу весеннее солнышко. Уже надулись на деревьях душистые клейкие почки. Лоси сломали березовую ветку, из нее сочится и капает сладкий сок. Синими кажутся в лесу весенние лужи. Золотистыми пуховками распустились кусты ивы.

Хорошо пахнет в весеннем лесу! Задремала на теплом солнце лосиха, но чутко слышит она все звуки. Спокойно резвится Лосенок. Не даст его в обиду чуткая и сильная мать. (83 слова)

Тренировочный вариант №5 ВПР 2019 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАСС

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

2. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ.

3. **Выпиши** из текста 3-е предложение.

Ответ.

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.

- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 2

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на **не изучаемые** в начальной школе правила **не учитываются**.

4. **Произнеси** данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

красивее, свёкла, звонит, шорты

5. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Так весна вступила в свои владения.

Ответ: _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)Учитель истории вызывает меня не так, как обычно. (2)Он произносит мою фамилию неприятным тоном. (3)Он нарочно пищит и визжит, произнося мою фамилию. (4)И тогда все ученики тоже начинают пищать и визжать, передразнивая учителя.

(5)Мне неприятно, когда меня так вызывают. (6)Но я не знаю, что надо сделать, чтоб этого не было.

(7)Я стою за партой и отвечаю урок. (8)Я отвечаю довольно прилично. (9)Но в уроке есть слово «банкет».

– (10) А что такое банкет? – спрашивает меня учитель.

(11)Я отлично знаю, что такое банкет. (12)Это обед, еда, торжественная встреча за столом, в ресторане. (13)Но я не знаю, можно ли дать такое объяснение по отношению к великим историческим людям. (14)Не слишком ли это мелкое объяснение в плане исторических событий?

(15)Я молчу.

– (16)А-а? – спрашивает учитель, привизгивая. (17)И в этом «а-а» я слышу насмешку и пренебрежение ко мне.

(18)И, услышав это «а», ученики тоже начинают визжать.

(19)Учитель истории машет на меня рукой. (20) И ставит мне двойку. (21) По окончании урока я бегу за учителем. (22)Я догоняю его на лестнице. (23) От волнения я не могу произнести слово. (24)Меня бьёт лихорадка.

(25)Увидев меня в таком виде, учитель говорит:

– (26)В конце четверти я вас ещё спрошу. (27)Натянем тройку.

– (28)Я не об этом, – говорю я. – (29)Если вы меня ещё раз так вызовете, то я... я...

– (30)Что? Что такое? – говорит учитель.

– (31)Плюну в вас, – бормочу я.

– (32)Что ты сказал? – грозно кричит учитель. (33)И, схватив меня за руку, тянет вверх, в директорскую. (34)Но вдруг отпускает меня. (35) Говорит: – Иди в класс.

(36)Я иду в класс и жду, что сейчас придёт директор и выгонит меня из гимназии. (37)Но директор не приходит.

(38)Через несколько дней учитель истории вызывает меня к доске.

(39)Он тихо произносит мою фамилию. (40)И когда ученики начинают по

привычке визжать, учитель ударяет кулаком по столу и кричит им:

– Молчать! (41)В классе водворяется полная тишина. (42)Я бормочу задание, но думаю о другом. (43)Я думаю об этом учителе, который не пожаловался директору и вызвал меня не так, как раньше. (44)Я смотрю на него, и на моих глазах появляются слёзы.

(45)Учитель говорит:

– Не волнуйтесь. (46)На тройку вы во всяком случае знаете.

(47)Он подумал, что у меня слёзы на глазах оттого, что я неважно знаю урок.

6. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ _____

7. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1.

2.

3.

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

9. Как ты понимаешь значение слова «лихорадка» из 24-го предложения?

Ответ. _____

10. Замени слово «бормочу» из 42-го предложения близким по значению словом.

Запиши это слово.

Ответ. _____

11. В 22-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

Ответ. _____

12. Выпиши из 12-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

13. Выпиши из предложения (*Ты встречаешь на пути заросший окоп или скромный солдатский обелиск*) все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ.

14. Выпиши из 36-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ.

15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение

Не ошибается тот, кто ничего не делает.

Ответ. Выражение *Не ошибается тот, кто ничего не делает.*

будет уместно в ситуации когда

Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

Текст диктанта

Ослепительным потоками с вышины лилось солнце. По синему небу плыли облака, словно кучи снега. Весенние ветерки пахнули свежей травой и гнездами птиц. Перед домом на высоком тополе лопнули смолистые почки. В саду из теплой земли начала вылезать молодая блестящая травка. Весь луг покрылся белыми и желтыми звездочками. С каждым днем с юга прибывали птицы. Забегали между стволами деревьев дрозды. На липе поселилась иволга и засвистела медовым голосом. Сереньким платочком сквозь прозрачные березы пролетел дятел. Так весна вступила в свои владения. (82 слова)

Тренировочный вариант №6 ВПР 2019 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАСС

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

[illegible]

2. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ.

3. **Выпиши** из текста 4-е предложение.

Ответ.

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.

- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 2

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на **не изучаемые** в начальной школе правила **не учитываются**.

4. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Свекла красивее квартал шорты

5. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Быстрыми шагами миновал я заросли кустов.

Ответ: _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)Один охотник подумал: «А погляжу-ка я, — кто ночью не спит?»

(2)Сделал себе на берегу озера из камыша шалашик с окошечком. (3)Забрался в него и сидит, ночи ждёт.

(4)Скучно ждать. (5)Спать охота, глаза сами слипаются. (6)И заснул.

(7)Очнулся, — глядь, уж ночь! (8)Только узкая полоса зари горит над озером, а кругом всё черно. (9)И всё знакомое перед глазами будто незнакомо.

(10)Будто слева глухой забор и справа такой забор. (11)А это камыш. (12)Посреди ворот будто старуха горбатая, нос до земли. (13) Растопырилась, а это — пень стоит, коряга старая.

(14)И всё тихо-тихо — никого нет.

(15)Вдруг выходит слева из забора погоньш — болотная курочка. (16)За ней — гуськом цыплятки-катышки. (17)Чёрненькие, с носиками, и на ножках — много, много, много...

(18) «Ишь ты, какие маленькие, а не спят? (19) Вон сколько цыпляток вывела! — подумал охотник. (20)И стал считать от скуки. (21) — Раз, два, три, четыре... девять! (22)Девять цыплят у одной курочки».

(23)Курочка вышла из-за коряги справа, — и цыплятки посыпались.

(24)Охотник от безделья опять считает: «Раз, два, три, четыре, пять... восемь! (25)Обсчитался! (26)А девятый где? (27)Или я сплю?»

(28)Курочка болотная справа в заборе исчезла. (29)За ней цыплятки — хвостиком — утянулись.

(30)Тянется ночь, всё спит, все спят. (31)Дремлет охотник.

Чшш! (32)Справа в камыше зашуршало...

(33)Да это курочка болотная назад идёт! (34)Цыпляток за собой ведёт.

(35) «Вот я их сейчас ещё раз пересчитаю, для верности, — думает охотник. — (36)Раз, два, три, четыре, пять, шесть... восемь! (37)Нет, значит, не сплю: восемь и было, значит».

(38)Зашли за корягу справа.

(39)Вышли из-за коряги слева.

(40)Охотник сосчитал: «Раз, два, три, четыре, пять, шесть... семь! (41)Сплю!
(42)Сейчас восемь было! (43)Обязательно сплю!»

(44)Цыплятки под корягой катышками снуют.

(45)Пересчитал: — «Шесть!!»

(46)«Ну-ну! — думает охотник» — Это у меня от бессонницы заворот мозгов.

(47)Совсем со счёту сбился!»

Глядь, — из коряги будто молния блеснула!

(48)Цоп одного катышка — и назад в корягу.

(49) «Эге-ге, носатая! — подумал охотник.(50)— Ты вот чего!..»

(51)Поднял ружьё, прицелился из окошечка — ббах!

(52)Погоныша с цыплятами как сдуло!

(53)Вышел охотник из шалашика и поднял за ноги свою добычу: горбатую, носатую ночную цаплю — квакву. (54)А в клюве у неё — болотный цыплёночек: не успела проглотить...

(55)— Вот, значит, кто ещё ночью-то не спит, не дремлет, — сказал себе охотник, — кто на коряге стоял — не двигался, малых погонышей подстерегал!

(56)Как тут не сбиться со счёту: четырёх катышков подряд склевала, прорва какая!

(57)Злодейка!

(58)И потащил домой квакву — ночную цаплю — за голенастые ноги: дома чучело из неё набить, — в школу подарить.

(В.В.Бианки)

6. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ _____

7. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1.

2.

3.

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ.

9. Как ты понимаешь значение слова «коряга» из 13-го предложения?

Ответ: _____

10. **Замени** слово «очнулся» из 7-го предложения близким по значению словом.

Запиши это слово.

Ответ: _____

11. В 28-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ.

12. **Выпиши** из 2-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж **одной** из форм имени существительного (на выбор).

Ответ.

13. **Выпиши** из предложения (*В безветренный день не ступишь босой ногой на песчаный берег речонки.*) все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж **одной** из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ.

14. **Выпиши** из 58-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ.

15. **Подумай и напиши**, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение

Цыплят по осени считают

Ответ. Выражение *Цыплят по осени считают* будет уместно в ситуации

Когда _____

Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

Вечерняя заря догорала. Начал расстилаться туман. Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами миновал я заросли кустов. У ног моих простиралась равнина, а дальше стеной возвышался мрачный лес. Я осмотрел окрестность и спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью. Куда я зашёл? Как найти дорогу?

Я выбрался на опушку и пошёл через поле. Трудно было пробираться по узкой тропинке. Кругом росла высокая рожь. Ночная птица промчалась и коснулась меня крылом.

Но вот на вечернем небе стали зажигаться звёзды. Заблестел серп молодого месяца. Теперь я узнал дорогу и предполагал, что скоро буду дома.

Тренировочный вариант №7 ВПР 2019 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАСС

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

[illegible]

2. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ.

3. **Выпиши** из текста 3-е предложение.

Ответ.

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.

- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 2

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на **не изучаемые** в начальной школе правила **не учитываются**.

4. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Сливовый банты квартал шорты

5. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Щебету птиц вторит говорливый ручей

Ответ: _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Однажды семья жаворонков свила своё гнездо посреди засеянного поля. (2) Когда прошло лето, малыши-жаворонки подросли. (3) Пшеница тоже выросла.

(4) И вот однажды хозяин вышел в поле, посмотрел на пшеницу и сказал своему сыну: «Я думаю, что пора убирать хлеб. (5) Завтра я попрошу соседей, чтобы они пришли помочь мне».

(6) Маленькие жаворонки услышали эти слова и побежали к матери: «Хозяин хочет завтра собирать урожай. (7) Мы боимся, что он разрушит наше гнездо. (8) Давай сегодня улетим с этого поля!» (9) – «Сегодня мы ещё вне опасности, – сказала мама-жаворонок. (10) – Мы можем остаться здесь ещё на один день».

(11) На следующее утро хозяин и его сын вышли в поле. (12) Они ждали долго-долго, но ни один сосед не пришёл помочь им. (13) Все были заняты на своих полях.

(14) На следующий день хозяин и его сын опять вышли в поле. (15) Хозяин посмотрел на пшеницу и сказал: «Действительно, пора убирать её. (16) Теперь попрошу моих братьев и сестёр, чтобы они пришли помочь мне».

(17) Маленькие жаворонки услышали эти слова. (18) Они испугались и побежали к маме. (19) «Мама! – закричали они. (20) – Хозяин хочет завтра убирать хлеб. (21) Он собирается позвать на помощь своих братьев и сестёр». (22) «Не пугайтесь, – сказала мама-жаворонок. (23) – Пока ещё опасности нет. (24) Мы можем спокойно оставаться здесь ещё один день».

(25) Действительно, на следующий день ни братья, ни сёстры хозяина не пришли. (26) Все они сказали, что, к сожалению, очень заняты на собственных полях. (27) На третий день хозяин встал рано утром, вышел в поле и стал работать один.

(28) Когда мама-жаворонок увидела это, она сказала: «Вот теперь нам пора улетать. (29) Потому что дело делается только тогда, когда человек делает его сам, а не ждёт, что ему сделают другие».

(Эзоп)

6. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ _____

7. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1.

2.

3.

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ.

9. Как ты понимаешь значение слова «разрушит» из 13-го предложения?

Ответ: _____

10. **Замени** слово «собирается» из 21-го предложения близким по значению словом.

Запиши это слово.

Ответ: _____

11. В 6-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ: _____

12. **Выпиши** из 1-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж **одной** из форм имени существительного (на выбор).

Ответ.

13. **Выпиши** из предложения (*Белоснежные облака иногда бросают легкую тень на зеленую травку, синюю гладь реки.*) все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж **одной** из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ.

14. **Выпиши** из 28-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ.

15. **Подумай и напиши**, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение

Что посеешь то и пожнешь

Ответ. Выражение *Что посеешь то и пожнешь* будет уместно в ситуации когда

Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

С каждым днём весна наступает. Оживает, голубеет небо. Тёплый ветер гонит по нему воздушные корабли. Высоко над землей купаются в лучах солнца жаворонки. Радостной трелью льются их песни высоты. Приятно прогуляться в весенний лес погожим деньком. Извилистая тропка петляет между деревьев. Пахнет весенними почками. Как хорошо и легко дышится! Вот вертится на кленовой веточке маленькая птичка. Спешит по своим делам колючий ёж. Быстро спускается по стволу ели шустрая белочка. Звонкой дробью отмечает приход весны дятел. Далеко разносится чудесная песня голосистого дрозда. Щебету птиц вторит говорливый ручей. Лесная тропка выводит нас к нему. Ветви ивы склоняются к воде и смотрятся в прозрачную гладь.

Тренировочный вариант №8 ВПР 2019 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАСС

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

[illegible]

2. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ.

3. **Выпиши** из текста 1-е предложение.

Ответ.

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 2

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на **не изучаемые** в начальной школе правила **не учитываются**.

4. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Свекла банты квартал звонит

5. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать.

Ответ: _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) На самом краю грядки возле других цветов пустил свой первый росток душистый горошек. (2) Очень радовался он тёплому, ласковому солнцу, которое пробудило спящие в земле прекраснейшие растения.

(3) – Как чудесен мир! – восхищался маленький душистый горошек, с нетерпением ожидая того дня, когда он сможет раскрыть первые цветы.

(4) Душистый горошек и сам ещё ничего не знал, какого цвета они будут.

(5) А пырей, глубоко зарывшийся в землю корнями, угрожал:

– Неужели ты, несчастный карапуз, собираешься перегнуть меня в росте, да ещё расцвести? (6) Не будет этого!

(7) Пырей быстро зазеленел. (8) Прошло немного времени, и он так разросся, что душистый горошек уже не мог увидеть солнце – нежные листочки душистого горошка покрывала тень пырея.

(9) – Ну, видишь! – засмеялся злока пырей. – ты зачахнешь, и никто даже не узнает, что ты жил на свете!

(10) – Какой ужас! – душистый горошек был в отчаянии. (11) – Неужели я никогда больше не увижу милое солнышко, неужели мне придётся умереть, так и не распустившись?

(12) Вдруг рядом с ним послышался тихий, учтивый голос:

– Не горюй, душистый горошек! (13) Ты ещё расцветёшь. (14) Только прислонись ко мне. (15) Я помогу тебе выбраться из зарослей пырея.

(16) Это был подсолнух. (17) Он тоже не мог ещё похвастаться ростом, но листья его уже были широкими и большими, а стебель прочно держался в земле.

(18) Душистый горошек послушался и обвинил худенькими ручонками стройный подсолнух. (19) С каждым днём подсолнух поднимался всё выше и выше, а вместе с ним тянулся и душистый горошек. (20) Вскоре они оба переросли все другие цветы.

(21) И вот однажды подсолнух раскрыл прекрасный жёлтый цветок. (22) Он был таким большим и ярким, что в первый миг душистый горошек принял его за солнце.

(23) – Как ты красив! – радовался душистый горошек.

(24) – Ты тоже красив, – сказал подсолнух.

(25) В самом деле – начал цвести и душистый горошек. (26) Словно маленькие шёлковые мотыльки алели на его веточках. (27) И какой сладкий аромат они источали!

(28) Отовсюду слетались поздравить подсолнух пчёлы и бабочки. (29) Все они радовались его красоте и ещё восхищались маленьким душистым горошком, который смело поднялся теперь навстречу солнцу и пышно расцвёл.

(30) А пырей едва не лопался от злости, ползая у самых ног душистого горошка. (31) Но ничего плохого сделать ему он уже был не в силах.

(32) – Как прекрасно жить на свете, если рядом с тобой хороший друг! – говорил пчёлам и бабочкам счастливый душистый горошек.

(Д. Ринкуле- Земзаре)

6. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ _____

7. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1.

2.

3.

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ.

9. Как ты понимаешь значение слова «отчаяние» из 10-го предложения?

Ответ: _____

10. **Замени** слово «алели» из 26-го предложения близким по значению словом.

Запиши это слово.

Ответ: _____

11. В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ: _____

12. **Выпиши** из 1-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж **одной** из форм имени существительного (на выбор).

Ответ.

13. **Выпиши** из 2-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж **одной** из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ.

14. **Выпиши** из 29-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ.

15. **Подумай и напиши**, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение

Не мил и свет, когда друга нет

Ответ. Выражение *Не мил и свет, когда друга нет* будет уместно в ситуации,

Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнем снегу.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

Тренировочный вариант №9 ВПР 2019 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАСС

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

[illegible]

2. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ.

3. **Выпиши** из текста *предпоследнее* предложение.

Ответ.

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.

- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 2

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на **не изучаемые** в начальной школе правила **не учитываются**.

4. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

красивее сливовый шарфы звонит

5. В 4-м предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Ответ: _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Заяц-русак жил зимою подле деревни. (2) Когда пришла ночь, он поднял одно ухо, послушал; потом поднял другое, поводил усами, понюхал и сел на задние лапы. (3) Потом он прыгнул раз-другой по глубокому снегу и опять сел на задние лапы и стал оглядываться. (4) Со всех сторон ничего не было видно, кроме снега. (5) Снег лежал волнами и блестел, как сахар. (6) Над головой зайца стоял морозный пар, и сквозь этот пар виднелись большие яркие звезды.

(7) Зайцу нужно было перейти через большую дорогу, чтобы прийти на знакомое гумно. (8) На большой дороге слышно было, как визжали полозья, фыркали лошади, скрипели кресла в санях.

(9) Заяц опять остановился подле дороги. (10) Мужики шли подле саней с поднятыми воротниками кафтанов. (11) Лица их были чуть видны. (12) Бороды, усы, ресницы их были белые. (13) Из ртов и носов их шел пар. (14) Лошади их были потные, и к поту пристал иней. (15) Лошади толкались в хомутах, ныряли, выныривали в ухабах. (16) Мужики догоняли, обгоняли, били кнутами лошадей. (17) Два старика шли рядом, и один рассказывал другому, как у него украли лошадь.

(18) Когда обоз проехал, заяц перескочил дорогу и полегоньку пошел к гумну. (19) Собачонка от обоза увидала зайца. (20) Она залаяла и бросилась за ним. (21) Заяц поскакал к гумну по сугробам; зайца держали субои, а собака на десятом прыжке завязла в снегу и остановилась. (22) Тогда заяц тоже остановился, посидел на задних лапах и потихоньку пошел к гумну. (23) По дороге он, на зеленях, встретил двух зайцев. (24) Они кормились и играли. (25) Заяц поиграл с товарищами, покопал с ними морозный снег, поел озими и пошел дальше. (26) На деревне было все тихо, огни были потушены. (27) Только слышался плач ребенка в избе через стены да треск мороза в бревнах изб. (28) Заяц прошел на гумно и там нашел товарищей. (29) Он поиграл с ними на расчищенном току, поел овса из начатой кладушки, взобрался по крыше, занесенной снегом, на овин и через плетень пошел назад к своему оврагу. (30) На востоке светилась заря, звезд стало меньше, и еще гуще морозный пар подымался над землею. (31) В ближней деревне проснулись бабы и шли за водой; мужики несли корм с гумен, дети кричали

и плакали. (32)По дороге еще больше шло обозов, и мужики громче разговаривали.

(33)Заяц перескочил через дорогу, подошел к своей старой норе, выбрал местечко повыше, раскопал снег, лег задом в новую нору, уложил на спине уши и заснул с открытыми глазами.

Л.Н.Толстой

6. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ _____

7. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1.

2.

3.

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ.

9. Как ты понимаешь значение слова «полозья» из 8-го предложения?

Ответ: _____

10. **Замени** слово «подле» из 9-го предложения близким по значению словом.

Запиши это слово.

Ответ: _____

11. В 6-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ: _____

12. **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж **одной** из форм имени существительного (на выбор).

Ответ.

13. **Выпиши** из 6-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж **одной** из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ.

14. **Выпиши** из 18-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ.

15. **Подумай и напиши**, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Ответ. Выражение *За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь* будет уместно в ситуации _____

Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

Скоро луч солнца пробьётся сквозь тьму. Утро наступает быстро. Низкие облака начинают таять на горизонте. Кусты, деревья шелестят листьями, встречают рассвет. Лёгкий ветер пролетел над вершинами деревьев и разбудил всех жителей леса.

Вот запели ранние птички, затрепетали крыльями. Серый заяц шмыгнул в чащу леса. Проворные белки выглядывают из дупла, готовятся встретить новый день.

На траве заблестели капли росы. Пройдёшь по траве и оставишь мокрый след. Но мягкая трава быстро просохнет, а в воздухе появятся запахи леса. Тепло летнего утра разольётся по окрестности. Замелькают солнечные блики на глади озера. День начался. (90 слов)

Тренировочный вариант №10 ВПР 2019 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАСС

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

Диктант

1. Запиши текст под диктовку.

[illegible]

2. **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ.

3. **Выпиши** из текста 4-ое предложение.

Ответ.

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 2

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на **не изучаемые** в начальной школе правила **не учитываются**.

4. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

торты сливовый шарфы щавель

5. В 1-м предложении **найди** слово, в котором букв больше чем звуков. **Выпиши** это слово.

Ответ: _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В лесу у болота колония цапель.(2)Каких только цапель нет!
(3)Большие и маленькие: белые, серые, рыжие. (4)И дневные, и ночные.

(5)Разные цапли по росту и цвету, но все очень важные и серьёзные. (6)И больше всех важна и серьёзна цапля-кваква.

(7)Цапля-кваква — ночная. (8)Днём она отдыхает на гнезде, а ночью ловит на болоте лягушат и рыбьих мальков.

(9)Ночью на болоте ей хорошо — прохладно. (10)А вот днём на гнезде — беда. (11)В лесу духота, солнце печёт. (12)Кваква сидит на краю гнезда, на самом припёке. (13)Клюв от жары разинула, крылья широкие свесила — совсем разомлела. (14)И дышит тяжело, с хрипом.

(15)Подивился я: серьёзная на вид птица, а такая глупая! (16)В тень спрятаться — и на то ума не хватает. (17)И гнездо построила кое-как — у птенцов ноги в щели проваливаются.

(18)Жара. (19)Хрипит на припёке, разинув клюв, кваква. (20)Медленно движется по небу солнце. (21)Медленно передвигается по краю гнезда кваква...

(22)И вдруг кровь ударила мне в лицо — так стало стыдно. (23)Ведь кваква телом своим птенцов от жгучего солнца закрывала!

(24)Птенцам ни холодно, ни жарко: сверху тень, снизу в щели гнезда ветерок поддувает. (25)Сложили они длинные носы свои один на другого, ноги в щели свесили и спят.

(26)А как проснутся вечером и есть запросят, кваква полетит на болото ловить им лягушат и мальков. (27)Накормит птенцов и опять на гнездо сядет. (28)Носом по сторонам водит — караулит.

(29)Серьёзная птица!

6. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ _____

7. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1.

2.

3.

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ.

9. Как ты понимаешь значение слова «колония» из 1-го предложения?

Запиши своё объяснение.

Ответ.

10. **Замени** слово «разомлела» из 13-го предложения близким по значению словом.

Запиши это слово.

Ответ: _____

11. В 3-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ: _____

12. **Выпиши** из 1-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж **одной** из форм имени существительного (на выбор).

Ответ.

13. **Выпиши** из 5-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж **одной** из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ.

14. **Выпиши** из 25-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ.

15. **Подумай и напиши**, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение

Всяк кулик свое болото хвалит.

Ответ. Выражение *Всяк кулик свое болото хвалит* будет уместно в ситуации,

Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

Текст диктанта

Новый год — любимый праздник нашей семьи. За несколько дней до торжества папа достаёт большую коробку из кладовки и собирает ёлку. Затем мы все вместе её наряжаем. Пушистые ветки мы украшаем лёгкими разноцветными игрушками. Они блестят и сверкают, отражая свет электрических гирлянд. Мы с братишкой в новогоднее утро находим под ёлкой долгожданный сюрприз. Его нам дарит Дед Мороз. Взрослые готовят подарки друг другу. Они тоже верят в новогоднюю сказку и сами хотят быть чуть-чуть волшебниками. (75 слов)